# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

### 1 класс (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа.** Оформление буквиц и заставок. Лексические единицы с национально-культурной семанти-

кой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.); 2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сара- фан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Проектное задание.** Словарь в картинках.

### Раздел 2. Язык в действии (5 ч)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

### Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обо- роты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приёмы слушания научно-познавательных и ху- дожественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

### 2 класс (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6ч)

Лексические единицы с национально-культурной семанти- кой, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Лексические единицы с национально-культурной семанти- кой, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (на- пример, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бу- блик, ватрушка, калач, коврижки*) — какие из них сохрани- лись до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что рань- ше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение ко- торых связано с предметами и явлениями традиционного рус- ского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других на- родов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.). **Проектное задание.** Словарь «Почему это так называется?».

### Раздел 2. Язык в действии (4 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изме- нением места ударения в поэтическом тексте. Работа со сло- варём ударений.

**Практическая работа.** Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произно- шением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

### Раздел 3. Секреты речи и текста (7 ч)

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похва- ла и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от ини-циативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикет- ные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обра- щения; различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использование обращений *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-науч- ной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, от- вет-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение сред- ствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музе- ев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста:

различение главных фактов и второстепенных; выделение наи- более существенных фактов; установление логической связи между фактами.

### 3 класс (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)

Лексические единицы с национально-культурной семанти- кой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда — ложь, друг — недруг, брат — братство — побратим*).

Лексические единицы с национально-культурной семанти- кой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Лексические единицы с национально-культурной семанти- кой, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Лексические единицы с национально-культурной семанти- кой, называющие музыкальные инструменты (например, *бала- лайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравне- ния (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использо- ванием в произведениях фольклора и художественной литера- туры.

Названия старинных русских городов, сведения о происхож- дении этих названий.

**Проектные задания.** Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии. (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)

### Раздел 2. Язык в действии (4 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различ- ные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжи- ца, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (на- пример, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления пред- логов, образования предложно-падежных форм существитель- ных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественно- го числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

### Раздел 3. Секреты речи и текста (7 ч)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершен- ствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, расска- зов, загадок, пословиц, притч и т. п.). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фраг- ментов.

### 4 класс (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)

Лексические единицы с национально-культурной семанти- кой, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыст- ный*); связанные с обучением. Лексические единицы с нацио- нально-культурной семантикой, называющие родственные от- ношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение ко- торых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразе- ологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но раз- личную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблю- дение за использованием в произведениях фольклора и худо- жественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков наро- дов России и мира. Русские слова в языках других народов.

**Проектные задания.** Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхож- дении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках дру- гих народов.

### Раздел 2. Язык в действии (4 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедев- тическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на про- педевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правиль- ного пунктуационного оформления текста.

### Раздел 3. Секреты речи и текста (7 ч)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные во- просы.

Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-по- знавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Приёмы работы с примечаниями к тексту. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Соотношение частей прочитанного или прослушанного тек- ста: установление причинно-следственных отношений этих ча- стей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пере- сказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследователь- ской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупо- требления. Редактирование предложенных и собственных тек- стов с целью совершенствования их содержания и формы; со- поставление первоначального и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процес- се редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следу- ющие личностные результаты при реализации основных на- правлений воспитательной деятельности:

##### гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — Рос- сии, в том числе через изучение родного русского языка, отра- жающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государ- ственного языка Российской Федерации и языка межнацио- нального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене обще- ства, о правах и ответственности, уважении и достоинстве че- ловека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в худо- жественных произведениях;

##### духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательно- сти, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причи- нение физического и морального вреда другим людям (в том чис- ле связанного с использованием недопустимых средств языка);

##### эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной куль- туре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художествен- ной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание

важности русского языка как средства общения и самовыра- жения;

##### физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и дру- гих людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоро- вью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

##### трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произве- дений), ответственное потребление и бережное отношение к ре- зультатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

##### экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе ра- боты с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

##### ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, лю- бознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив-

ность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следу- ющие **познавательные** универсальные учебные действия.

##### Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать ос- нования для сравнения языковых единиц, устанавливать ана- логии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации язы- ковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противо- речия на основе предложенного учителем алгоритма наблюде- ния; анализировать алгоритм действий при работе с языковы- ми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор- мулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях на- блюдения за языковым материалом, делать выводы.

##### Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изме- нения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выби- рать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистиче- ское мини-исследование, выполнять по предложенному плану

проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); фор- мулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

##### Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова- рях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию са- мостоятельно или на основании предложенного учителем спо- соба её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учеб- нику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информацион- ной безопасности при поиске информации в Интернете (инфор- мации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

17

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося фор- мируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

##### Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблю-

дать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной

задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассужде- ние, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выпол- ненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плака- ты) к тексту выступления.

##### Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (инди- видуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стан- дартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно стро- ить действия по её достижению: распределять роли, договари- ваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на пред- ложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося фор- мируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

18

##### Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для полу- чения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

##### Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ре-

чевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языко- вых единиц;

находить ошибки, допущенные при работе с языковым мате- риалом, находить орфографические и пунктуационные ошиб- ки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в те- чение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению куль- туры, включение учащихся в культурно-языковое простран- ство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского наро- да; обогащение активного и пассивного словарного запаса, раз- витие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответ- ствии с нормами устной и письменной речи, правилами рече- вого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функ- ционально-смысловых типов и жанров.

### класс

К концу обучения в **1 классе** обучающийся **научится**:

—распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

—использовать словарные статьи учебного пособия для опре- деления лексического значения слова;

19

—понимать значение русских пословиц и поговорок, связан- ных с изученными темами;

—осознавать важность соблюдения норм современного русско- го литературного языка для культурного человека;

—произносить слова с правильным ударением (в рамках изу- ченного);

—осознавать смыслоразличительную роль ударения;

—соотносить собственную и чужую речь с нормами современ- ного русского литературного языка (в рамках изученного);

—выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

—различать этикетные формы обращения в официальной и не- официальной речевой ситуации;

—уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);

—владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

—использовать в речи языковые средства для свободного вы- ражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситу- ации общения;

—владеть различными приёмами слушания научно-познава- тельных и художественных текстов об истории языка и куль- туре русского народа;

—анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

### класс

К концу обучения во **2 классе** обучающийся **научится**:

—осознавать роль русского родного языка в постижении куль- туры своего народа;

—осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;

—распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

—использовать словарные статьи учебного пособия для опре- деления лексического значения слова;

—понимать значение русских пословиц и поговорок, крыла- тых выражений, связанных с изученными темами; правиль-

20

но употреблять их в современных ситуациях речевого обще- ния;

—понимать значение фразеологических оборотов, отражаю- щих русскую культуру, менталитет русского народа, элемен- ты русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситу- ациях речевого общения;

—произносить слова с правильным ударением (в рамках изу- ченного);

—осознавать смыслоразличительную роль ударения на приме- ре омографов;

—соблюдать основные лексические нормы современного рус- ского литературного языка: выбирать из нескольких воз- можных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действитель- ности;

—проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

—пользоваться учебными толковыми словарями для определе- ния лексического значения слова;

—пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;

—пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

—различать этикетные формы обращения в официальной и не- официальной речевой ситуации;

—владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

—использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, по- здравление;

—использовать в речи языковые средства для свободного вы- ражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситу- ации общения;

—владеть различными приёмами слушания научно-познава- тельных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

—анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных; выде- лять наиболее существенные факты; устанавливать логиче- скую связь между фактами;

21

—строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или рабо- ты одноклассника;

—создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;

—создавать тексты-повествования о посещении музеев, об уча- стии в народных праздниках.

### 3 класс

К концу обучения в **3 классе** обучающийся **научится**:

—осознавать национальное своеобразие, богатство, вырази- тельность русского языка;

—распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировоспри- ятия и отношений между людьми; слова, называющие при- родные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);

—распознавать русские традиционные сказочные образы, эпи- теты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведе- ниях детской художественной литературы;

—использовать словарные статьи учебного пособия для опре- деления лексического значения слова;

—понимать значение русских пословиц и поговорок, крыла- тых выражений, связанных с изученными темами; правиль- но употреблять их в современных ситуациях речевого обще- ния;

—понимать значение фразеологических оборотов, отражаю- щих русскую культуру, менталитет русского народа, элемен- ты русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситу- ациях речевого общения;

—соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

—произносить слова с правильным ударением (в рамках изу- ченного);

—использовать учебный орфоэпический словарь для определе- ния нормативного произношения слова, вариантов произно- шения;

—выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

22

—проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

—правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;

—выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматиче- ские ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;

—пользоваться учебными толковыми словарями для определе- ния лексического значения слова;

—пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

—различать этикетные формы обращения в официальной и не- официальной речевой ситуации;

—владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

—использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, по- здравление;

—выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

—владеть различными приёмами слушания научно-познава- тельных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

—анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выде- лять наиболее существенные факты, устанавливать логиче- скую связь между фактами;

—проводить смысловой анализ фольклорных и художествен- ных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), опреде- лять языковые особенности текстов;

—выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

—создавать тексты-повествования об участии в мастер-клас- сах, связанных с народными промыслами;

—создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;

—оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного слово- употребления;

—редактировать письменный текст с целью исправления рече- вых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

23

### 4 класс

К концу обучения в **4 классе** обучающийся **научится**:

—распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировоспри- ятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);

—распознавать русские традиционные сказочные образы, по- нимать значение эпитетов и сравнений в произведениях уст- ного народного творчества и произведениях детской художе- ственной литературы;

—осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;

—использовать словарные статьи учебного пособия для опре- деления лексического значения слова;

—понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

—понимать значение фразеологических оборотов, отражаю- щих русскую культуру, менталитет русского народа, элемен- ты русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситу- ациях речевого общения;

—соотносить собственную и чужую речь с нормами современ- ного русского литературного языка (в рамках изученного);

—соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

—произносить слова с правильным ударением (в рамках изу- ченного);

—выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

—проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

—заменять синонимическими конструкциями отдельные гла- голы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

—выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматиче- ские ошибки, связанные с нарушением координации подле- жащего и сказуемого в числе‚ роде (если сказуемое выраже- но глаголом в форме прошедшего времени);

—редактировать письменный текст с целью исправления грам- матических ошибок;

24

—соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);

—пользоваться учебными толковыми словарями для определе- ния лексического значения слова, для уточнения нормы фор- мообразования;

—пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

—пользоваться учебным этимологическим словарём для уточ- нения происхождения слова;

—различать этикетные формы обращения в официальной и не- официальной речевой ситуации;

—владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

—использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, по- здравление;

—выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

—строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или рабо- ты одноклассника, мини-доклад;

—владеть различными приёмами слушания научно-познава- тельных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

—владеть различными видами чтения (изучающим и поиско- вым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

—анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выде- лять наиболее существенные факты, устанавливать логиче- скую связь между фактами;

—соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих ча- стей, логические связи между абзацами текста;

—составлять план текста, не разделённого на абзацы;

—приводить объяснения заголовка текста;

—владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

—владеть умениями информационной переработки прослу- шанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;

—создавать тексты-повествования о посещении музеев, об уча- стии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

25

—создавать текст как результат собственного мини-исследова- ния; оформлять сообщение в письменной форме и представ- лять его в устной форме;

—оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного слово- употребления;

—редактировать предлагаемый письменный текст с целью ис- правления речевых ошибок или с целью более точной пере- дачи смысла;

—редактировать собственные тексты с целью совершенствова- ния их содержания и формы; сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс – 17 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса** | **Количество часов** | **Электронные образовательные ресурсы** |
| Секреты речи и текста | 6ч | Российская электронная школа.  Образовательная платформа "Учи.ру" Режим доступа: <https://uchi.ru/login_light> |
| Язык  в действии | 5ч | Российская электронная школа.  Образовательная платформа "Учи.ру" Режим доступа: <https://uchi.ru/login_light> |
| Русский язык прошлое и настоящее | 5ч | Российская электронная школа.  Образовательная платформа "Учи.ру" Режим доступа: <https://uchi.ru/login_light> |
| Секреты речи и текста | 1ч | Российская электронная школа.  Образовательная платформа "Учи.ру" Режим доступа: <https://uchi.ru/login_light> |
|  |  |  |

2 класс – 17 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса** | **Количество часов** | **Электронные образовательные ресурсы** |
| Секреты речи и текста | 6ч | Российская электронная школа.  Образовательная платформа "Учи.ру" Режим доступа: <https://uchi.ru/login_light> |
| Язык  в действии | 4ч | Российская электронная школа.  Образовательная платформа "Учи.ру" Режим доступа: <https://uchi.ru/login_light> |
| Русский язык прошлое и настоящее | 6ч | Российская электронная школа.  Образовательная платформа "Учи.ру" Режим доступа: <https://uchi.ru/login_light> |
| Секреты речи и текста | 1ч | Российская электронная школа.  Образовательная платформа "Учи.ру" Режим доступа: <https://uchi.ru/login_light> |

3 класс – 17 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса** | **Количество часов** | **Электронные образовательные ресурсы** |
| Секреты речи и текста | 6ч | Российская электронная школа.  Образовательная платформа "Учи.ру" Режим доступа: <https://uchi.ru/login_light> |
| Язык  в действии | 4ч | Российская электронная школа.  Образовательная платформа "Учи.ру" Режим доступа: <https://uchi.ru/login_light> |
| Русский язык прошлое и настоящее | 6ч | Российская электронная школа.  Образовательная платформа "Учи.ру" Режим доступа: <https://uchi.ru/login_light> |
| Секреты речи и текста | 1ч | Российская электронная школа.  Образовательная платформа "Учи.ру" Режим доступа: <https://uchi.ru/login_light> |

4 класс – 17 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса** | **Количество часов** | **Электронные образовательные ресурсы** |
| Секреты речи и текста | 6ч | Российская электронная школа.  Образовательная платформа "Учи.ру" Режим доступа: <https://uchi.ru/login_light> |
| Язык  в действии | 5ч | Российская электронная школа.  Образовательная платформа "Учи.ру" Режим доступа: <https://uchi.ru/login_light> |
| Русский язык прошлое и настоящее | 4ч | Российская электронная школа.  Образовательная платформа "Учи.ру" Режим доступа: <https://uchi.ru/login_light> |
| Секреты речи и текста | 2ч | Российская электронная школа.  Образовательная платформа "Учи.ру" Режим доступа: <https://uchi.ru/login_light> |